

12/09 a 14/09/2018

ST 4 - AS INSTITUIÇÕES ESCOLARES FORMADORAS NO SERTÃO NORDESTINO: SABERES E PRÁTICAS, GÊNERO, ETNIA E PATRIMÔNIO.

Coordenador/as:
Elizete Santos
Rosane Lopes e Silva
Roldão Ribeiro Barbosa

Resumo: Este simpósio temático – pretende constituir-se em um espaço de discussão que envolva múltiplos olhares sobre as instituições escolares do sertão nordestino e, para tanto, busca agregar pesquisadores cujos estudos finalizados ou em andamento contemplem objetos de investigação intimamente relacionados às questões escolares como saberes, práticas, formação de professores, e mantenham interface com a perspectiva histórica, assim como os diversos fatores que interferem nas instituições educativas, como os relacionados ao gênero, etnia e patrimônio. Assim, reunirá investigações que se constituirão em (pré) textos os quais provocarão um debate sobre as temáticas contempladas; pois os diversos estudos que transitam no âmbito escolar certamente contribuem para a constituição e continuidade de um diálogo necessário ao estabelecimento de conexões entre os diferentes saberes, os quais estão intimamente ligados a peculiaridades regionais e locais, passíveis de serem mediadas pela dimensão da cultura, tendo em vista as possibilidades interdisciplinares por ela intermediada, em razão dela ser constituída das várias criações por mulheres e homens em um determinado meio histórico-cultural. Desse modo, a temática abre-se para a socialização de investigações que, às vezes, ficam circunscritas aos locais em que foram realizadas, inviabilizando um debate com outras pesquisas correlatas. Privilegiar essas discussões propicia uma aproximação e nos permite pensar como os saberes formadores vêm sendo discutidos ao longo do contexto histórico nesse cenário de mudanças e (des) continuidades, pensar também os saberes e sua correlação com a prática pedagógica, como estão sendo direcionados, quais os passos que foram dados para chegarmos até aqui, como vem sendo discutidos ao longo dos tempos, quais os avanços e recuos dados, como a população tem se beneficiado desses saberes e práticas desde a educação infantil, passando pela educação básica e superior, em que pese as diferentes formas de acesso e permanência. Pensar ainda o gênero, na perspectiva dos lugares de atuação, das conquistas obtidas ao longo dos tempos em especial o feminino e quais as expectativas que estão sendo construídas ao longo do contexto nos diversos espaços de ocupação, não deixando de lado também o decrescente processo de escolarização dos masculinos no que se refere às séries finais e suas locações nos espaços de trabalho. Da mesma forma às abordagens étnicas, relativas ao pertencimento, às questões curriculares, dentre outras questões. Não deixando de discutir ainda as questões atreladas ao patrimônio como vem se configurando ao longo dos tempos, importante compreender como vem sendo discutido nos seus diferentes aspectos, tanto material quanto imaterial e seus desdobramentos institucionais e formativos, quais as possibilidades de ações orientadas para um trabalho de conhecimento, conscientização e preservação desse patrimônio cultural no âmbito das instituições escolares. Dessa forma, a proposta deste Simpósio Temático, portanto, é reunir trabalhos em volta da temática apresentada, em que se construa amplas discussões numa perspectiva histórica, teórica e metodológica no âmbito urbano, oportunizando aos docentes e discentes que se encontram com pesquisas concluídas ou não, a construir e

aprofundar seus textos advindos de lugares diversos e sujeitos diversos desse grande sertão nordestino.

Referências bibliográficas

ABRANTES, Elizabeth Sousa. **“O dote é a moça educada”**: mulher, dote e instrução em São Luís da Primeira República. São Luís: EDUEMA, 2012.

ABREU, Elizete Santos. **Histórias de vida de mulheres negras, professoras nas cidades de Caxias e São Luís do Maranhão**. 2009. 154 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, 2009.

BARBOSA, Roldão Ribeiro. **Da faculdade de formação de professores ao Centro de Estudos Superiores**: uma história de instalação e consolidação do ensino superior em Caxias (1968-1994). 2011. 293 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2011.

BOSI, Ecléa. **Memória e sociedade**: lembranças de velhos. 3. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.

BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico**. Lisboa: Bertrand Brasil; Difel, 1992.

CARVALHO, José Murilo de. **Cidadania no Brasil**: o longo caminho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.

CENTRO DE CULTURA NEGRA DO MARANHÃO (CCN/MA). **A Guerra da Balaiada**: a epopeia dos guerreiros balaios na versão dos oprimidos. 2. ed. São Luís, MA: CCNM, 1998.

CERTEAU, Michel. **A invenção do cotidiano**: artes de fazer. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

ALBUQUERQUE JÚNIOR, Durval Muniz de. **A invenção do Nordeste e outras artes**. Recife: FJN, ED. Massangana; São Paulo: Cortez, 2001.

GONDRA, Gonçalves José. **Artes de civilizar: medicina, higiene e educação escolar Imperial**. In: SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA, 23., 2005, Londrina. **Anais...** Londrina, 2005.

Disponível em: <anpuh.org/anais/wp-content/uploads/mp/pdf/ANPUH.S23.0522.pdf>. Acesso em: 13 nov. 2016.

GRAHAM, Richard. **Clientelismo e política no Brasil do século XIX**. Rio de Janeiro: UERJ, 1997.

MELO, Salânia Maria Barbosa. **A construção da memória nacional a partir da Escola Normal Piauiense, no período de 1937 A 1945**. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO, 2., 2002, Natal. **Anais...** Natal, 2002. Disponível em: <www.sbhe.org.br/novo/congressos/cbhe2/pdfs/Tema4/0461.pdf>. Acesso em: 28 ago. 2017.

SILVA, Rosane Lopes. **Mulheres professoras do ensino primário caxiense na história da educação (décadas de 1950 a 1970)**. 2013. 85 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Maranhão, São Luís, 2013.

